

CONSTRUÇÃO DE UM HERBÁRIO ESCOLAR COMO ESTRATÉGIA PEDAGÓGICA NA ALFABETIZAÇÃO BIOLÓGICA EM BOTÂNICA

Adrielen Vieira Santos¹, Maria Eduarda de Lima Silva², Elizangela Beneval Bento³, Patric Anderson Gomes da Silva⁴, Clérison Albanizio Pio Santos⁵

Resumo: O ensino de Botânica é frequentemente percebido como abstrato e de difícil assimilação. Essa percepção decorre da predominância de abordagens teóricas, que contribuem para a “impercepção botânica” da diversidade vegetal e das relações ecológicas que compromete a motivação e a compreensão dos conteúdos. Nesse contexto, práticas pedagógicas que articulam teoria-prática tornam-se essenciais no ato pedagógico – atividade sistemática cuja finalidade é a transformação social. O estudo objetiva relatar a experiência de aprendizagem científica e biológica desenvolvida por meio da construção de um herbário escolar voltado ao reconhecimento das espécies vegetais regionais. Como procedimento metodológico, adotou-se o relato de experiência. A atividade pedagógica desenvolvida com alunos do 1º ano do ensino médio de uma escola de tempo integral em Barbalha, Ceará – Brasil, compreendeu três momentos articulados: discussões teóricas, observação em campo e prática de montagem do herbário. O herbário biológico configura-se como uma coleção de exsicatas (plantas secas e prensadas) destinada ao uso em atividades de ensino e pesquisa. Sua construção envolve técnicas sistematizadas de coleta, prensagem, secagem e catalogação dos exemplares, além de incentivar a pesquisa, o registro detalhado das características morfológicas e a valorização da biodiversidade local, promovendo a alfabetização científica e biológica dos estudantes. Constata-se que as exposições teóricas abordaram temas como classificação vegetal, importância dos herbários e técnicas de documentação científica. Em seguida, foram realizadas saídas de campo no entorno da escola para coleta de folhas, flores e caules, aplicando procedimentos de manuseio e preservação das amostras, além do registro da nomenclatura popular e das características morfológicas das espécies. Posteriormente, os alunos organizaram a montagem dos exemplares, consolidando os conhecimentos teóricos e desenvolvendo habilidades práticas de catalogação, observação e registro científico. No desenvolvimento da atividade prática, observou-se progresso na alfabetização biológica, evidenciado pela compreensão dos conteúdos e pela percepção ampliada da diversidade vegetal. O herbário biológico, como estratégia pedagógica, pode promover aprendizagem

¹ Universidade Regional do Cariri, e-mail: adrielen.vieira@urca.br

² Universidade Regional do Cariri, e-mail: Eduarda.lima@urca.br

³ Universidade Federal do Cariri, e-mail: elizangela.beneval@urca.br

⁴ Universidade Federal do Cariri, e-mail: patricanderson16@icloud.com

⁵ Universidade do Estado da Bahia, e-mail: clerison86@hotmail.com

X SEMANA UNIVERSITÁRIA DA URCA
XXVIII SEMANA DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA DA URCA
10 a 14 de NOVENBRO de 2025

Tema: “UNIVERSIDADE E SOCIEDADE NA AGENDA 2030”



significativa, reflexão crítica e a formação de sujeitos capazes de relacionar teoria-prática de modo dialético, desenvolvendo postura analítica frente aos desafios ambientais, didático-pedagógicos e sociais.

Palavras-chave: ensino de Ciências; ensino de Biologia; ensino de Botânica; ferramenta pedagógica; atividade prática.